

# HIV/AIDS na świecie

## Abstrakt

Uświadomienie powiązań między biedą a HIV/AIDS. Formy pomocy ludziom żyjący w społeczeństwach narażonych na łatwe zarażenie chorobą.

### Zastosowanie/Słowa kluczowe

HIV, AIDS, 6 Milenijny Cel Rozwoju, zakażenie, epidemia, bieda

## Czas trwania lekcji

90 minut

## Cele

- zapoznanie uczniów z sytuacją ludzi zarażonych HIV/AIDS
- zachęcenie uczniów do działania na rzecz pomocy krajom ubogim

## Metody pracy

- Dyskusja
- Praca uczniów w grupach

## Materiały

- flaga Burundi
- mapa Burundi
- laptop i projektor (opcjonalnie)
- samoprzylepne karteczki

## Literatura

- [www.aids.gov.pl](http://www.aids.gov.pl)
- [www.unaids.org](http://www.unaids.org)

## Przebieg

Czas	Zadania	Materiały
0-5 min	<b>1. Wprowadzenie do zajęć</b>	
5-25 min	<b>2. Kontekst lekcji – Burundi w Afryce</b> Prezentacja kraju: <ul style="list-style-type: none"> <li>- położenie</li> <li>- flaga</li> <li>- liczba ludności</li> <li>- powierzchnia</li> <li>- religia</li> <li>- wojna</li> </ul>	– Mapa – Flaga
25-35 min	<b>3. Dostęp do opieki medycznej w Polsce</b> Nauczyciel rozdaje uczniom samoprzylepne karteczki, które mają podzielić na 3 części i w każdej z nich napisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ile razy byli w tym roku u lekarza?</li> <li>- Czy płacą za wizytę u lekarza?</li> <li>- Jak często chodzą do apteki?</li> </ul> Następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy 5-osobowe i prosi o podsumowanie wyników w każdej grupie. Ogólne wyniki wszystkich grup zostaną naniesione na tablicę. Nauczyciel podsumowuje wyniki.	– Kartki samoprzylepne – Tablica
35-45 min	<b>4. Historia Yves'a</b> Uczniowie nadal pracują w grupach. Nauczyciel rozdaje każdej grupie historię i zdjęcie 15-letniego chłopca z Burundi. Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytanie: czemu Yves jest w takiej sytuacji?	–Załącznik I

45-60 min	<p><b>5. Zaklęty Krąg</b></p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4-osobowe i rozdaje każdej grupie po 12 karteczek – kroków prowadzących do śmierci ludzi w krajach rozwijających się z powodu chorób powiązanych z AIDS. Uczniowie są poproszeni o ułożenie kartek w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Analiza ćwiczenia: przedstawiciel każdej z grup podaje kolejność zaproponowanej przez grupę ścieżki. Uczniowie dzielą się swoimi refleksjami.</p>	Załącznik II
60-70 min	<p><b>6. Dane statystyczne</b></p> <p>Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakiego procentu ludności dotyczy opisany w ćwiczeniu mechanizm?</p> <p>Następnie prezentuje dane statystyczne pokazujące, że nierówności występujące w Burundi obrazują sytuację na całym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 80% ludzkości jest biedna (85% Hutu)</li> <li>– 20% - bogata (15% Tutsi)</li> </ul>	Zdjęcia obrazujące bogate i biedne Burundi
70-85 min	<p><b>7. Deklaracja Milenijna</b></p> <p>Żeby zmniejszyć nierówności na świecie, 189 państw podpisało deklarację o Milenijnych Celach Rozwoju. Nauczyciel pokazuje uczniom logo Milenijnych Celów Rozwoju. Na ich podstawie mają zgadnąć, czego dotyczy poszczególne Cel. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom listę opisanych Milenijnych Celów Rozwoju.</p>	– Załącznik III – Załącznik IV
85-90 minut	<b>8. Podsumowanie</b>	

## Załącznik I

### Historia Yves'a

*Mam na imię Yves i mam 15 lat. Moich rodziców nie pamiętam – mama zmarła tuż po moim porodzie, a tata zginął podczas trwającej od lat w moim kraju wojny. Mam brata, który miał większe szczęście niż ja – nie został zarażony wirusem HIV w łonie mamy. Od kilku lat mieszkam w sierocińcu, który pomaga chorym na AIDS dzieciom w leczeniu. Otrzymuję lekarstwa, które mają spowolnić działanie wirusa, ale sam muszę pamiętać o ich przyjmowaniu 2 razy dziennie. Od czasu do czasu się zdarza, że o nich zapominam. Większość dzieci i moich rówieśników nie ma jednak nawet takiej możliwości.*

*Chodzę do szkoły, ale ciężko mi skupić się na nauce nie wiedząc, ile jeszcze będę żył. Moim marzeniem jest podróż do Europy. Nie mam jednak na to pieniędzy. Chciałbym korespondować z moimi rówieśnikami stamtąd, ale dostęp do komputerów jest tylko w stolicy kraju, a ja nawet nie wiem jak korzystać się ze skrzynki pocztowej. Wojna bardzo zniszczyła mój piękny kraj, Burundi.*



**Załącznik II**  
**12 kroków zaklętego kręgu**

Rząd nie może sobie poradzić ze spłatą międzynarodowych kredytów.
Rząd obcina wydatki na opiekę zdrowotną i edukację.
Przeprowadza się mniej kampanii informacyjnych o HIV/AIDS.
Ludzie nie dowiadują się, w jaki sposób mogą ochronić się przed HIV/AIDS.
Ludzie zarażają się HIV/AIDS w wyniku uprawiania seksu bez zabezpieczenia.
Brakuje szpitali, w których można by leczyć chorych; nie stać ich także na kupno leków, które mogłyby spowolnić rozwój choroby.
Dochodzi do rozwoju AIDS.
Przez trudne warunki życia ludzie chorzy na AIDS szybko zarażają się gruźlicą.
Szpitali nie stać na leki, które mogą zwalczyć gruźlicę.
Ludzie umierają.
Mniej ludzi płaci podatki i zmniejszają się finanse państwa.
Rząd ma mniej pieniędzy.

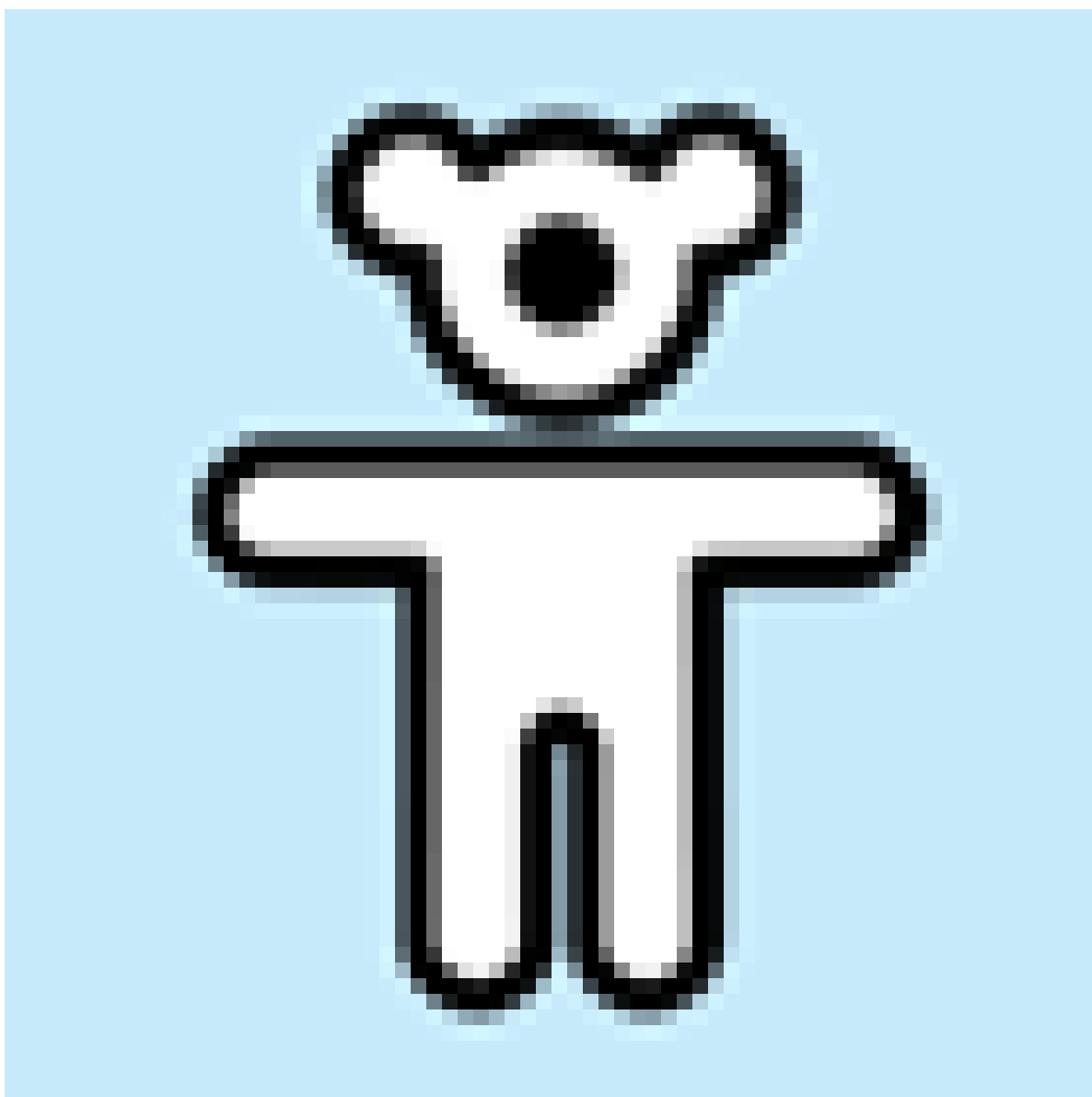
Załącznik III  
Loga Milenijnych Celów Rozwoju

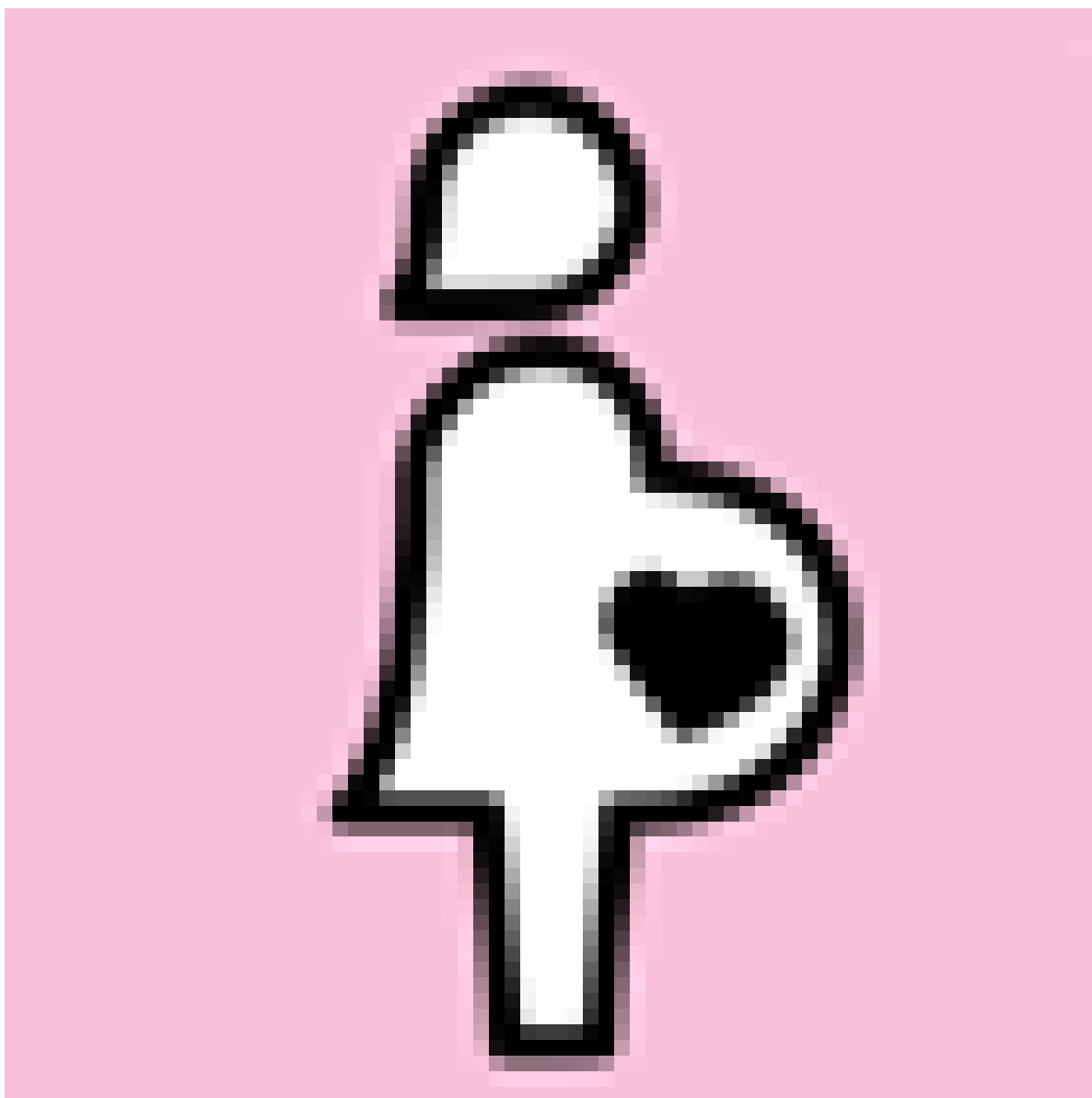






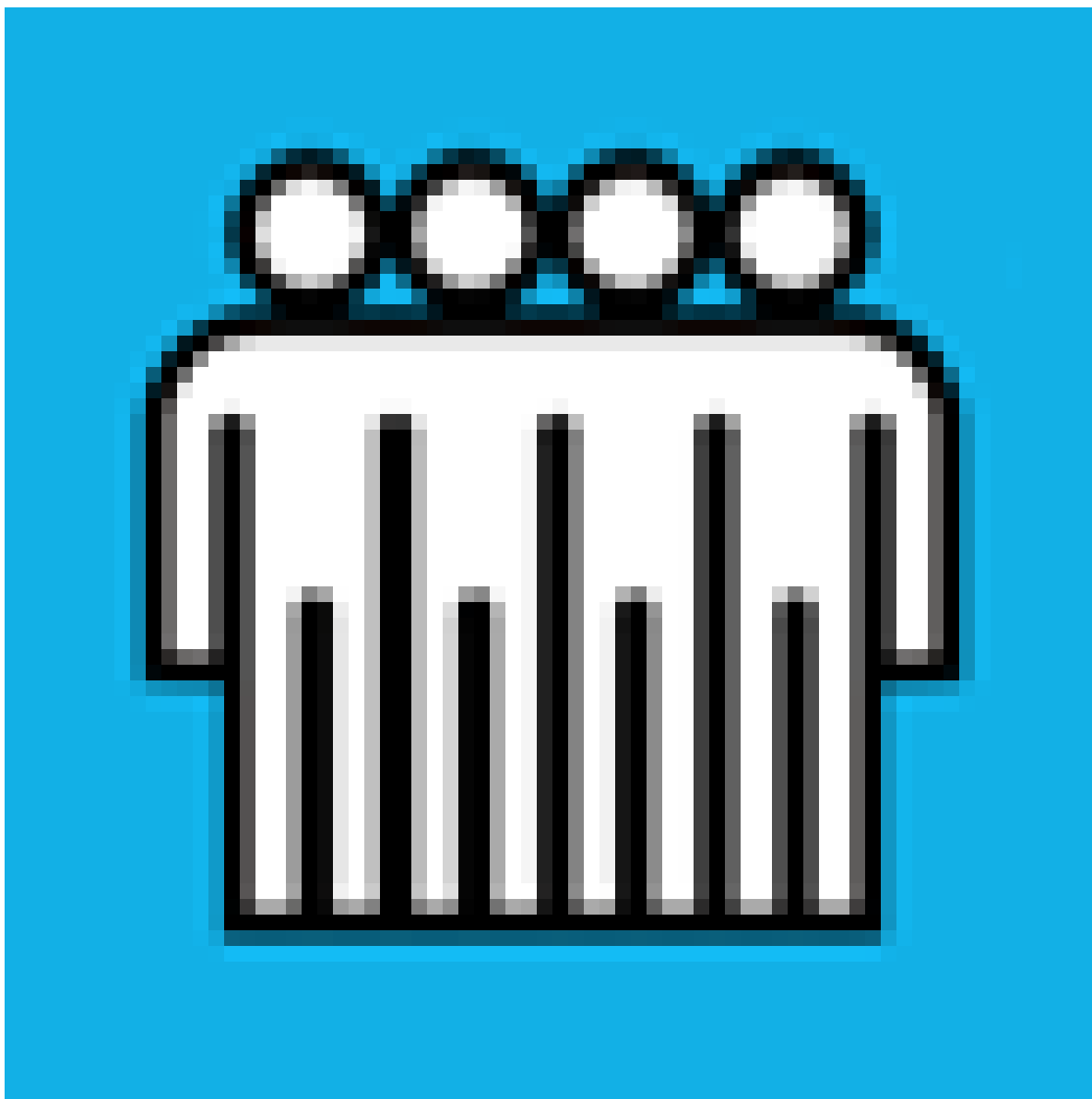












## Załącznik IV

### Milenijne Cele Rozwoju



1. WYELIMINOWAĆ SKRAJNE UBÓSTWO I GŁÓD  
poprzez zmniejszenie o połowę liczby ludzi, których dochód nie przekracza 1 dolara dziennie oraz liczbę tych, którzy cierpią z powodu głodu



2. ZAPEWNIĆ POWSZECHNE NAUCZANIE NA POZIOMIE PODSTAWOWYM  
poprzez zapewnienie wszystkim chłopcóm i dziewczętom możliwości ukończenia pełnego cyklu nauki na poziomie podstawowym



3. PROMOWAĆ RÓWNOŚĆ PŁCI I AWANS SPOŁECZNY KOBIEC  
poprzez wyeliminowanie nierównego dostępu płci do pierwszego i drugiego szczebla edukacyjnego do 2005 roku, a na wyższych szczeblach do 2015 roku



4. OGRANICZYĆ UMIERALNOŚĆ DZIECI  
poprzez zmniejszenie o 2/3 wskaźnika umieralności dzieci w wieku do 5 lat



5. POPRAWIĆ OPIEKĘ ZDROWOTNĄ NAD MATKAMI  
poprzez zmniejszenie o 3/4 wskaźnika umieralności matek



6. OGRANICZYĆ ROZPRZESTRZENIANIE SIĘ HIV/AIDS, MALARII I INNYCH CHOROÓB ZAKAŻNYCH  
poprzez powstrzymanie rozprzestrzeniania się HIV/AIDS, malarii i innych groźnych chorób i ograniczenie nowych zakażeń



7. ZAPEWNIĆ OCHRONĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO  
poprzez uwzględnienie zasad zrównoważonego rozwoju w krajowych strategiach i programach, stosowanie metod hamujących zubożenie środowiska naturalnego. Zmniejszenie o połowę liczby ludzi pozbawionych stałego dostępu do czystej wody pitnej. Do 2020 roku osiągnięcie znacznej poprawy warunków życia przynajmniej 100 mln mieszkańców slumsów



8. STWORZYĆ GLOBALNE PARTNERSTWO NA RZECZ ROZWOJU  
poprzez wypracowanie dostępnego dla wszystkich, opartego na jasnych przepisach, przewidywalnego i nikogo nie dyskryminującego systemu handlowo – finansowego, zobowiązanie uczestników systemu do podejmowania działalności promującej dobre praktyki rządzenia, rozwój i ograniczanie ubóstwa, uwzględnienie szczególnych potrzeb państw najstabilniej rozwiniętych (zwłaszcza zwiększenie dostępu do rynków krajów rozwiniętych, redukcję długów, zwiększenie pomocy rozwojowej), wypracowanie strategii na rzecz zapewnienia pracy młodemu pokoleniu, zwiększenie dostępu do leków dla krajów rozwijających się oraz umożliwienie im korzystania z dobrodziejstw nowoczesnej technologii.

